



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INTEGRAL

Florianópolis - 2010

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INTEGRAL PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Objetivo Geral: Formar professores, gestores, assistentes técnicos pedagógicos e especialistas das redes públicas de Santa Catarina em nível de especialização, para atuarem em escolas de ensino básico na perspectiva da educação integral.

Objetivos Específicos:

- a) Formar, em nível de especialização, 50 profissionais com vínculo efetivo em redes públicas de educação básica.
- b) Elaborar conhecimentos sobre educação integral de modo a influenciar as práticas pedagógicas em escolas de ensino básico, incrementando a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem através da análise, da crítica e da inovação.
- c) Aprimorar a produção de conhecimento científico sobre o tema, impulsionando futuras atividades de ensino, pesquisa e extensão a partir das relações estabelecidas neste curso entre os profissionais da universidade e das escolas.
- d) Formar grupos de trocas de experiências, de estudos e de investigação, numa perspectiva colaborativa, entre professores universitários e professores das redes de ensino em torno da questão da educação integral;
- e) Manter e fortalecer as relações entre o Centro de Ciências Educação da UFSC, as Secretarias de Educação de Santa Catarina e as respectivas escolas de Educação Básica.

Público alvo:

Professores, gestores, assistentes técnicos pedagógicos e especialistas efetivos das redes públicas de educação básica de Santa Catarina.

Concepção do Programa:

O programa desta especialização centra-se no princípio de formação humana integral, na interdisciplinaridade como princípio de integração curricular e na busca de orientações conceituais e metodológicas que viabilizem tempos e espaços escolares em favor de uma organização pedagógica eficaz, inovadora e criativa.

Neste sentido, propõe um percurso formativo no qual o cursista estude as bases históricas da educação integral no Brasil; investigue e se instrumentalize para mudanças no currículo e na sala de aula na perspectiva da educação integral; e se torne apto a implementar o uso de diversas linguagens, inclusive as linguagens das artes e das mídias, enriquecendo a vida escolar.

Carga horária(total): 360h

Período: Início: 02/03/2012 Fim: 29/06/2013

horário: 8h-12h e 13h-17h nas sextas feiras em 2012

Conteúdo Programático

MÓDULO I

INTRODUÇÃO À PESQUISA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL

Professor Responsável: Dra. Ilana Laterman

Carga horária: 6 créditos - 90 horas : 72h presencial, 18h à distância.

EMENTA: Introdução à metodologia científica. A escrita acadêmica. Introdução aos temas de pesquisa em educação integral na especialização. Revisão bibliográfica sobre educação integral. Estudo de monografias e teses sobre educação integral.

PRINCÍPIOS E BASES HISTÓRICAS E TEÓRICAS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL

Professora Responsável: Dra. Diana Carvalho de Carvalho

Carga horária: 5 créditos - 75 horas : 60h presencial, 15h à distância.

EMENTA: Bases históricas da Educação Integral e Legislação Atual. Bases teóricas da Educação Integral. A escola como uma instituição escolar complexa. Tempos e espaços da escolarização. Infância e Juventude na Perspectiva da Educação Integral.

MÓDULO II

Currículo e organização do trabalho pedagógico na educação integral

Professores Responsáveis: Dra. Adriana Mohr, Dra. Jane Bittencourt, Dr. Juarez Thiesen

Carga horária: 8 créditos - 120 horas : 96h presencial, 24h à distância.

EMENTA: Teorias curriculares. Constituição histórica das disciplinas escolares. Culturas e conhecimentos escolares. Políticas curriculares para a educação básica e a educação integral. Modalidades de integração curricular. Papel das áreas de conhecimento na perspectiva do currículo integrado. Currículo integrado e a escola integral. Tempos e espaços na configuração curricular da escola integral.

MÓDULO III

INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS POR MEIO DE ARTES E MÍDIAS

Professor Responsável: Dr. Nestor Habkost

Carga horária: 5 créditos - 75 horas : 60h presencial, 15h à distância.

EMENTA: Processos de criação artísticos e potencialização da aprendizagem; artes e mídias e as novas condições de produção do conhecimento; o corpo, o lúdico - a dinâmica da sensibilidade e os modos de pensar; A mídia-educação em suas múltiplas dimensões; inovações pedagógicas através da integração entre arte e mídias ; conteúdos escolares e mediações artísticas e tecnológicas.

Corpo Docente:

Ilana Laterman (coordenadora)/ doutora em educação/ Professora D.E./ possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Catarina (1986), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (1999) e doutorado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (2004). Atualmente é professor da Universidade Federal de Santa Catarina. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em processos de ensino, de aprendizagem e de socialização no cotidiano na escola de ensino fundamental, atuando principalmente nos seguintes temas: processos escolares, anos iniciais do ensino fundamental, ensino-aprendizagem, cotidiano escolar, fracasso e sucesso escolar, campo de possibilidades do ensino, perspectiva lúdica no ensino e recentemente, educação integral.

Diana Carvalho de Carvalho/ doutora em educação/Professora D.E. / Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1982), mestrado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1992) e doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2000). Atualmente é professora associada da Universidade Federal de Santa Catarina, Departamento de Metodologia do Ensino, atuando como professora credenciada no Programa de Pós-Graduação em Educação, nas linhas de pesquisa Educação e Infância e Ensino e Formação de Educadores. Foi coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação no período de dezembro de 2003 a maio de 2006. Atualmente integra a equipe editorial da Revista Perspectiva do Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal de Santa Catarina. Integra o Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Infância, Educação e Escola (GEPIEE), cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq desde 2001.

Nestor Habkost/doutor em *Sciences du Langage* / Professor D.E./Possui graduação em Licenciatura em Filosofia pela Universidade Federal de Santa Catarina (1982), mestrado em Teoria Literária pela Universidade Federal de Santa Catarina (1994), mestrado em Science du langage - École des Hautes Études en Sciences Sociales (2004) e doutorado em Science du langage - École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris (2009). É professor da Universidade Federal de Santa Catarina. Tem experiência na área de Filosofia, artes, educação ambiental, atuando principalmente nos seguintes temas: relação palavra e imagem, imagem e pensamento, filosofia e educação, pintura e poesia, cinema e filosofia, vídeo-análise e ambientes educacionais.

Adriana Mohr/doutora em educação: ensino de ciências e matemática/

Professora D.E./é licenciada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1988), mestre em Educação pelo IESAE/FGV (1994) e doutora em Educação: ensino de ciências naturais pela Universidade Federal de Santa Catarina (2002) com doutorado-sanduiche na Université de Rouen e no Institut National de Recherche Pédagogique, França (1997-1998). Atualmente é professora associada da Universidade Federal de Santa Catarina no Departamento de Metodologia de Ensino e no Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica. Também atua como Secretária da Regional Sul da Associação Brasileira de Ensino de Biologia e como parecerista de periódicos brasileiros e estrangeiro na área da educação em ciências. Tem experiência na área de Educação, trabalhando principalmente nos temas de ensino de ciências, educação em saúde, alfabetização científica, livro didático, formação de professores e classe hospitalar.

Juares da Silva Thiesen/doutor em Educação/ Professor D.E./É graduado em Estudos Sociais pela Universidade do Oeste de Santa Catarina - FUNDESTE (1987) e em Geografia pela Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC (2000). É Mestre em Educação - Ensino Superior pela Fundação Universidade

Regional de Blumenau - FURB (1995). É Doutor em Ciências Pedagógicas pelo Instituto Central de Ciências Pedagógicas -ICCP - Havana - Cuba/2002 (Título revalidado no Brasil pelo Parecer 209/CPG/2006 de 14/12/06 da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC) e Doutor em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC (2009). Atua como Professor Ajustado na Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Organização Escolar, Currículo e Gestão Educacional. Discute principalmente os temas: Escola, Educação, Aprendizagem, Currículo, Prospecção de Cenários, Gestão e Conhecimento.

Jane Bittencourt/doutora em Educação/ Professora D.E./Possui graduação em Matemática- Bacharelado e Licenciatura pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1984), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (1997) e doutorado em educação - Université de Toulouse III (Paul Sabatier) (2008). Atualmente é professora adjunta da Universidade Federal de Santa Catarina. , atuando principalmente nas seguintes áreas: Didática, Currículo e ensino, Formação de professores, Educação Matemática.

Interdisciplinaridade:

Este curso baseia-se em diversas ações interdisciplinares:

- 1- Os professores do curso que constituem seu colegiado compõem uma equipe de trabalho responsável pela sua realização, acompanhando de forma integrada os alunos;
- 2- Os grupos temáticos orientados por cada um dos 6 professores assegura o debate interdisciplinar em cada grupo. Em seu conjunto, os grupos temáticos constituem o entrelaçamento dos temas em diferentes perspectivas para a elaboração do conhecimento em educação integral.
- 3- A constituição do curso em módulos favorece o trabalho integrado entre duplas ou trios de professores e o diálogo necessário entre as disciplinas que constituem tais módulos.
- 4- Os objetivos compartilhados entre todas as disciplinas, que são os princípios formativos do curso, é o eixo articulador entre os conteúdos. Consideramos ainda que as seguintes ações são fortemente articuladoras , tais quais: o desenvolvimento da escrita acadêmica, tarefa compartilhada por todos os módulos e o trabalho coletivo como metodologia de consolidação de um grupo de colaboração e partilha entre Universidade e redes de ensino, aprofundando assim o debate e a produção de conhecimento sobre Educação Integral.

Critério de seleção e pré-requisitos para ingresso no curso:

Pré requisitos:

- ter graduação completa
- ser profissional com vínculo, preferencialmente efetivo, no quadro de educadores em rede pública de educação básica.

Sistemas de avaliação:

Os alunos serão avaliados de forma processual e também no final do curso.

Avaliação processual: a avaliação processual levará em consideração: a presença dos alunos nas aulas presenciais; a participação no ambiente virtual de aprendizagem; a elaboração individual e a colaboração entre pares, de modo a atender às propostas de trabalho das disciplinas e módulos. Cada

professor criará os próprios instrumentos de avaliação, respeitando os critérios já estabelecidos pelo curso. Os conceitos são A, B, C, e E, sendo A o maior conceito e E o menor conceito. O conceito B é o mínimo necessário para aprovação em cada disciplina. Segue tabela de conformação:

TABELA DE CONCEITOS PARA AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES

Conceito	Significado	Equivalência Numérica
A	Excelente	4
B	Bom	3
C	Regular	2
E	Insuficiente	0

Avaliação final: para fins de conclusão do curso, cada aluno deverá apresentar um Trabalho de Conclusão de Curso, a partir de um tema gerado pelo grupo temático, orientado por um dos professores do curso. O aluno poderá optar por uma das opções: monografia de cunho teórico ou análise de um projeto de prática pedagógica em uma escola, na perspectiva da educação integral. Este trabalho será submetido a uma banca de pelo menos 2 professores. Será considerado aprovado o TCC que tiver conceitos B ou A, conforme a tabela acima. O estudante que obtiver no mínimo conceito B considerando-se a avaliação processual e a avaliação do TCC, será aprovado no curso.

Trabalho de conclusão: Trabalho de Conclusão do Curso.

Tipo de trabalho: Monografia

Formação de banca examinadora.

Demais requisitos para certificação: ter avaliação de aproveitamento suficiente nos diversos módulos e ter a frequência mínima exigida.